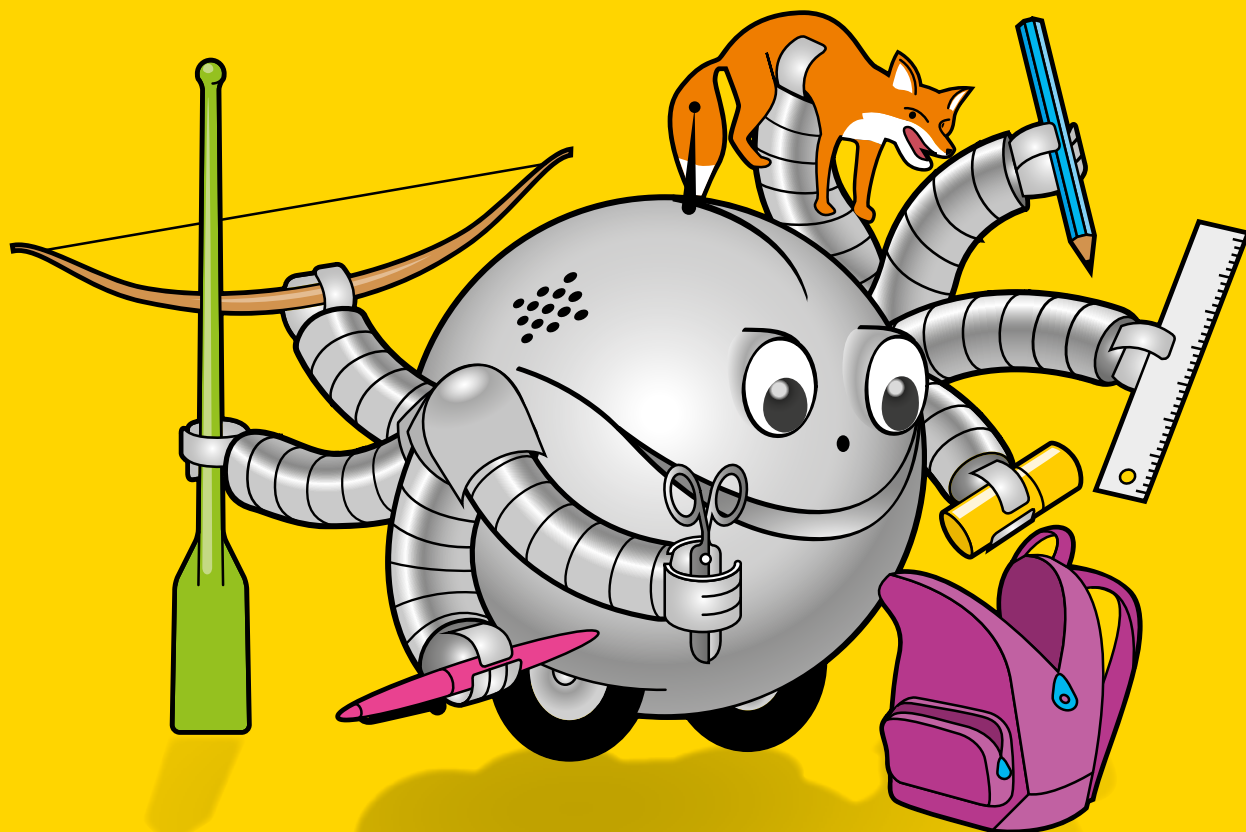


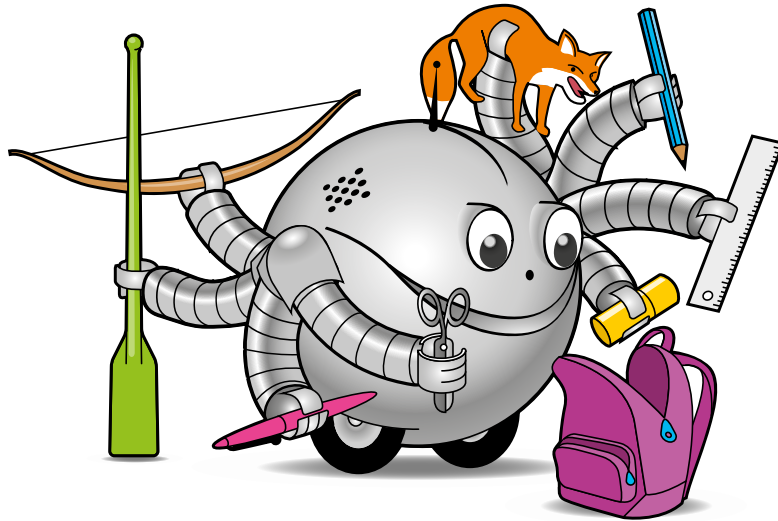
EXTRAIT

Métalo

J'apprends à lire et à écrire au CP



Métalo



Laurent JEUNE

Professeur des écoles

Laurent BÔLE

Illustrateur (Métalo)

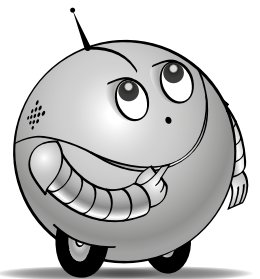
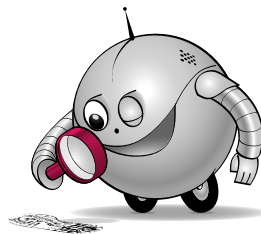
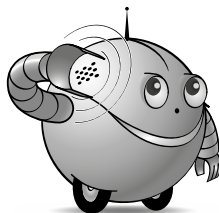
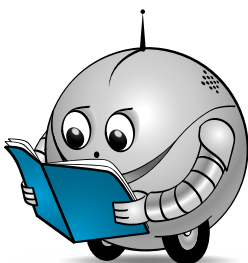
Christophe LEFORT

Professeur des écoles

Aija JASUNA

Illustratrice (petits dessins)

Fondateurs de LexiClic



Une démarche inédite pour apprendre à lire et à écrire

Cette méthode, baptisée du nom du personnage principal, s'articule autour d'**outils inédits** et propose une **démarche unique en France** : faire écrire les élèves et les faire écrire avec **la bonne orthographe**.

Elle s'appuie sur les préconisations des dernières **recherches scientifiques** (IFÉ : rapport lire et écrire au CP). Les séances d'encodage et d'écriture journalières prévues par la méthode permettent aux élèves de **comprendre le fonctionnement de la langue écrite** (combinatoire, code alphabétique, lettres muettes...). Les outils d'écriture mis à leur disposition offrent une **différenciation** pour que chacun progresse à son rythme.

Comme le préconisent ces dernières recherches scientifiques, l'élève doit fréquenter le plus tôt et le plus souvent possible la bonne orthographe des mots pour la mémoriser correctement.

Les séances de lecture sont principalement axées sur la **lecture plaisir**, la découverte de **connaissances** et la **compréhension**. Des textes entièrement déchiffrables avec une présentation inédite augmentent rapidement la **fluence** de lecture des élèves.

La méthode a été **testée et évaluée scientifiquement** dans 22 classes sur 2 ans, ce qui a permis de l'améliorer avec les retours des collègues enseignants.

La méthode donne la **liberté à l'enseignant** d'organiser des temps de lecture en petit groupe pour accompagner au mieux les élèves et organiser d'autres activités de son choix (lecture d'albums par exemple).

Métalo invite les élèves à découvrir des thèmes variés dans différents types d'écrits pour se construire un **bagage culturel** (récit, documentaire, BD, lettre, affiche, recette, interview, notice, règle du jeu...).

La récurrence des activités de chaque période sécurise l'élève et développe son autonomie.

Les **outils inédits** rendent l'**élève acteur** de ses apprentissages et le motivent à écrire :

- Le **jeu de cartes phonèmes / graphèmes**, permet une entrée dans la combinatoire et le code alphabétique par la manipulation (périodes 1 & 2).
- Les **vidéos de graphisme** détaillent le tracé des lettres pour une bonne acquisition du geste en autonomie.
- **LexiMini**, un répertoire de 290 mots intégré au livre de lecture, (en retournant le livre) permet d'accéder à l'orthographe des mots en autonomie dans les séances d'encodage.
- **L'appli LexiClic CP** (6 000 mots), donne l'orthographe des mots en quelques secondes pour lui permettre d'écrire des histoires.



Une méthode évaluée scientifiquement

La classe de CP est une belle étape dans la scolarité de votre enfant, c'est un temps fort où l'on apprend à lire et à écrire. Cet apprentissage est complexe et suppose de travailler un ensemble d'éléments de manière coordonnée. Apprendre le lien entre des lettres et des sons, apprendre à assembler ces lettres en syllabes pour lire ensuite des mots puis des phrases et enfin des textes pour découvrir des histoires.

Au-delà de la lecture et de l'écriture de mots, les élèves doivent apprendre à comprendre des textes. Des textes entendus mais également des textes lus de manière autonome. Avec Métalo, vos enfants seront confrontés à des textes riches qui leur permettront d'interroger des connaissances sur le monde, de débattre et d'échanger car on n'apprend pas seul. La méthode accompagne les élèves tout au long de l'année dans cette aventure de la compréhension primordiale pour la réussite de tous.

L'écriture est un autre point fort de la méthode. Écrire permet de mieux comprendre le fonctionnement de la langue et facilite en retour la lecture des mots, des phrases, des textes. Le but est de permettre rapidement à chaque élève d'écrire de manière autonome, à son rythme et en prenant en compte les compétences de chacun.

Avec Métalo, vos enfants vont apprendre à :

- Comprendre des textes, dire, parler échanger, débattre, interpréter
- Lire des textes de manière autonome en variant les genres
- Écrire des histoires en appui sur des outils innovants pour guider l'écriture normée des élèves
- Mémoriser les mots pour maîtriser leur orthographe
- Graphier en respectant les tracés des lettres, leurs accroches pour une écriture fluide et rapide
- Encoder et décoder au quotidien pour maîtriser le principe alphabétique (des lettres codent des sons)
- Étudier la langue de manière progressive pour entrer dans le code orthographique

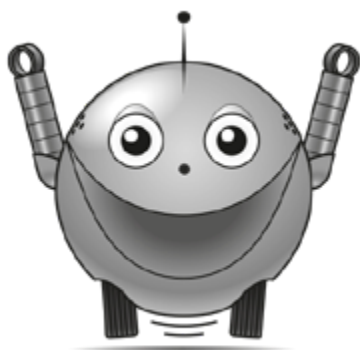
La méthode « Métalo, j'apprends à lire et à écrire » propose une progression structurée en appui sur les recherches actuelles. Un bel outil de qualité pour cette grande aventure que représente l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire !

Patrice GOURDET

Enseignant Chercheur en Sciences du langage

Université Cergy Pontoise ESPÉ – laboratoire
ÉMA E.A. 4507

Remerciements



Merci à tous les enseignants qui nous ont fait confiance et ont accepté de se lancer dans cette belle aventure. Leur expérience et leurs retours ont été précieux et ont contribué à cette version finale.

Merci également à tous les élèves testeurs qui ont découvert Métalo en avant-première et qui lui ont témoigné leur affection.

Merci à Patrice GOURDET pour son implication, son écoute, ainsi que le temps consacré à l'accompagnement et à l'évaluation de notre méthode.

Merci à tous ceux qui ont œuvré ou qui œuvrent à la réalisation de ce projet.

La programmation sur l'année

Période 1

Lecture : le récit, le documentaire, la recette

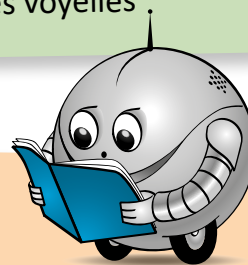
Compréhension : répondre à des questions explicites / implicites sur des textes entendus

Production d'écrit : copie, dictée, écrire des mots et des phrases simples

Étude des sons : [a] [m] [i] [r] [u] [l] [o] [t] [e] [p] [ou]

Graphisme : les lettres « a, m, i, r, u, l, o, t, e, p et u »

Étude de la langue : les déterminants « un, une, la, le », le son, la syllabe, le mot, la lettre « e » en fin de mot, la phrase, l'alphabet, les consonnes et les voyelles



Période 2

Lecture : la photographie, la liste, le récit, les mots fléchés, le documentaire, la lettre, la devinette, lecture de petits textes par l'élève

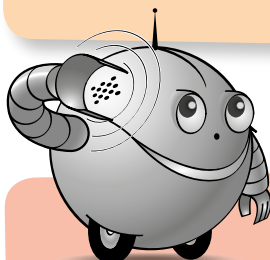
Compréhension : répondre à des questions explicites / implicites sur des textes entendus et lus

Production d'écrit : copie, dictée, écrire des mots et des phrases simples

Étude des sons : [n] [s] [é] [c] « qu » [en an] [d] [ch] [f] « au » [in]

Graphisme : les lettres « n, s, é, c, q, d, h et f »

Étude de la langue : différencier lettre-syllabe-son, le « s » du pluriel des noms



Période 3

Lecture : le récit, l'affiche, un conte en 3 épisodes, les mots mêlés

Compréhension : répondre à des questions explicites / implicites sur des textes entendus et lus, argumenter une réponse

Production d'écrit : copie, dictée, écrire des mots et des phrases simples, produire une histoire collective à partir d'images, écrire une histoire en groupe

Période 3 suite

Étude des sons : [on] [b] [v] [g] [è] « ê » [j] [oi] « ai » « et » [z]

Graphisme : les lettres « b, v, g, è, ê et j »

Étude de la langue : les pronoms « il, elle », la valeur de la lettre g, identifier les phrases d'un texte, le nom



Période 4

Lecture : la notice de fabrication, la règle du jeu, le récit, l'interview

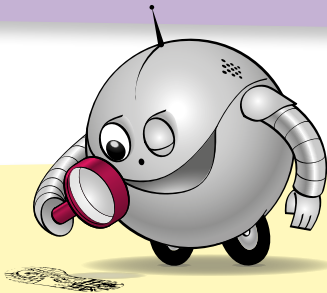
Compréhension : répondre à des questions explicites / implicites sur des textes entendus et lus, argumenter une réponse

Production d'écrit : copie, dictée, écrire des mots et des phrases simples, écrire une histoire, répondre à une question par écrit

Étude des sons : « -er » « eu » « ph » « ce ci » « am em im om » [ill] « eau » « ei » « -eur -euse » « -teur -trice » « -er -ère » « -ien -ienne » « -ail -aille » « -eil -eille » « -euil -euille » « -ouil -ouille »

Graphisme : les lettres « y, z et ç »

Étude de la langue : le verbe, le féminin des noms, la marque « nt » des verbes



Période 5

Lecture : la recette, la bande dessinée, le récit, le documentaire, la pièce de théâtre

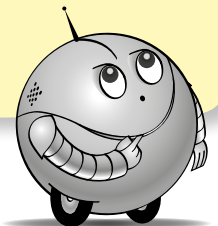
Compréhension : répondre à des questions explicites / implicites sur des textes entendus et lus, argumenter une réponse

Production d'écrit : copie, dictée, écrire des mots et des phrases simples, écrire une histoire, répondre à une question par écrit

Étude des sons : « ain -aine » « ein -eine » [gn] « la lettre x » « -tion -ssion » « ay oy uy » « oin » « la lettre w »

Graphisme : les lettres « x, w, k »

Étude de la langue : l'adjectif, la marque « nt » des verbes





Période 1



LU PAR L'ENSEIGNANT

L'oranger



L'oranger est un végétal. C'est un arbre qui pousse dans les régions chaudes comme l'Espagne, l'Italie ou le sud de la France.

L'oranger peut mesurer 5 m de haut. Son fruit est l'orange, elle est pleine de vitamines et te donne plein d'énergie quand tu en prends le matin au petit déjeuner.

On récolte les oranges à partir du mois de novembre. Un seul arbre peut en produire 100 kg par an.



L'orange fait partie de la famille des agrumes comme le citron et le pamplemousse.



L'oranger fleurit, puis chaque fleur fane et se transforme en un fruit.

LU PAR L'ÉLÈVE

O



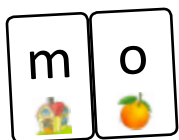
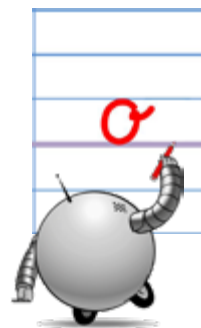
UNE ORANGE

o

une orange

o

une orange

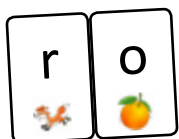


mo

une moto



un kimono

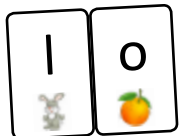


ro

un robot



un euro



lo

un loto



Métalo



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

un

une

du

la

et

Métalo a un ami
et une mamie.



Métalo a un mulot
et un lama.

Métalo a une rame
et une armure.



Métalo a
une mamie
et un ami.

Métalo a un lama
et un mulot.

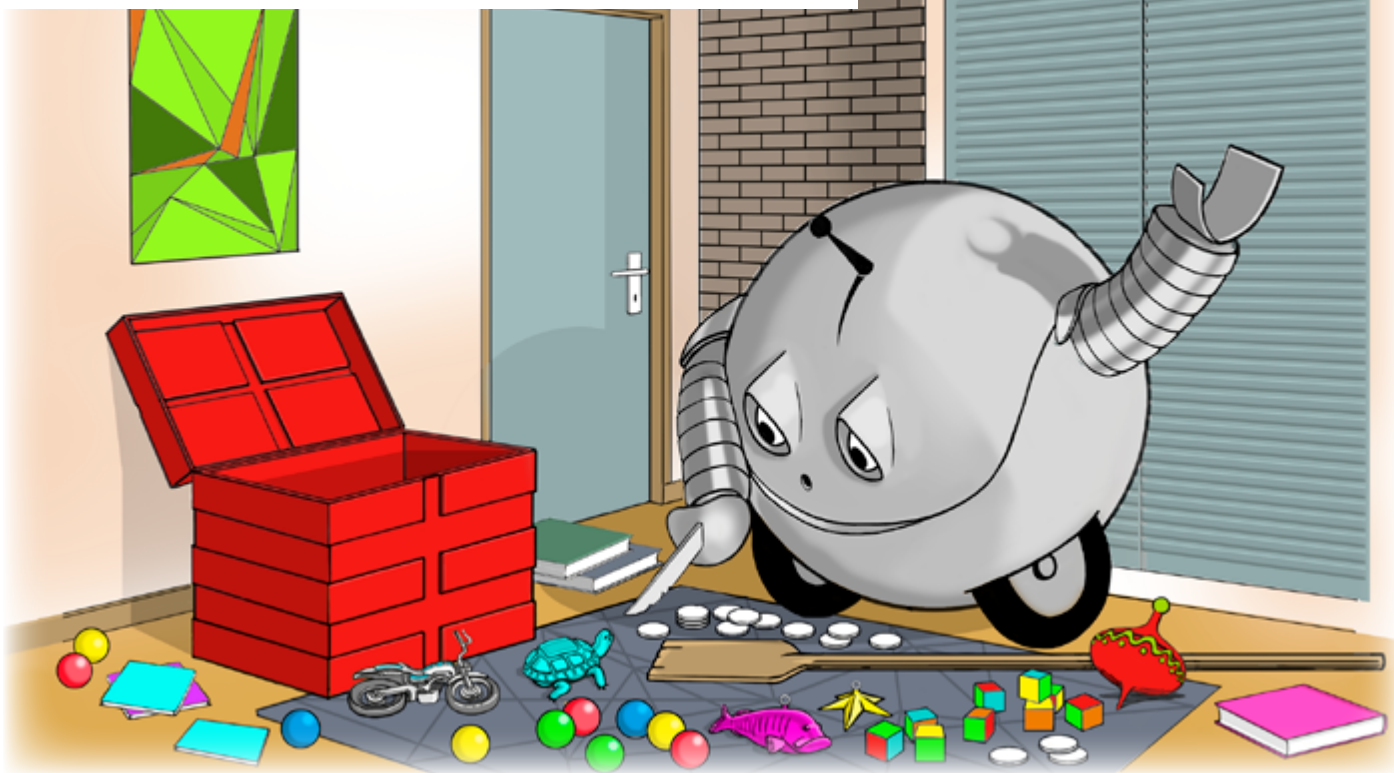


Métalo a une armure
et une rame.



Période 2





Métalo a rangé sa chambre

Aujourd'hui, c'est mercredi et la météo n'est pas bonne. L'été est bien loin... Il pleut depuis ce matin. Métalo regarde un dessin animé à la télé, mais son papa a décidé de ranger le garage et il a demandé à son fils de ranger sa chambre.

Sur le sol, il y a des jeux de société, une fleur en papier avec des pétales jaunes, une tétine et une poupée. Il y a même un mérou en plastique et une étoile de mer qui font partie d'un jeu de pêche à la ligne. Il y en a partout !

Métalo ne sait pas par où commencer. Il attrape son épée de pirate et joue, joue, joue... Tout à coup, il entend du bruit dans l'escalier. Vite, il entasse tous les jouets dans sa malle en métal et referme le couvercle ! La porte s'ouvre...

- Tout est rangé ! s'écrie Métalo.

LU PAR L'ÉLÈVE

É
é
é



UNE ÉTOILE
une étoile
une étoile



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



té ➡ une tétine



té lé ➡ une télé

mé ➡ Métalo

mé té ➡ la météo



mé ➡ un mérrou

pé ➡ un pétale

pé ➡ une poupée

pé ➡ une épée



c'est Il une un sur du est et de dans

Métalo a une épée de pirate.

Métalo est assis sur le tapis, c'est la météo à la télé.

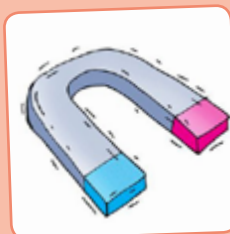
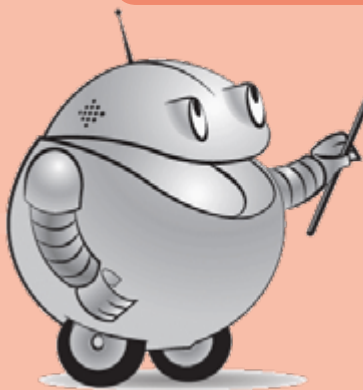
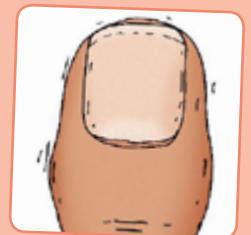
Métalo a ramassé le mérrou, la tétine et la poupée.

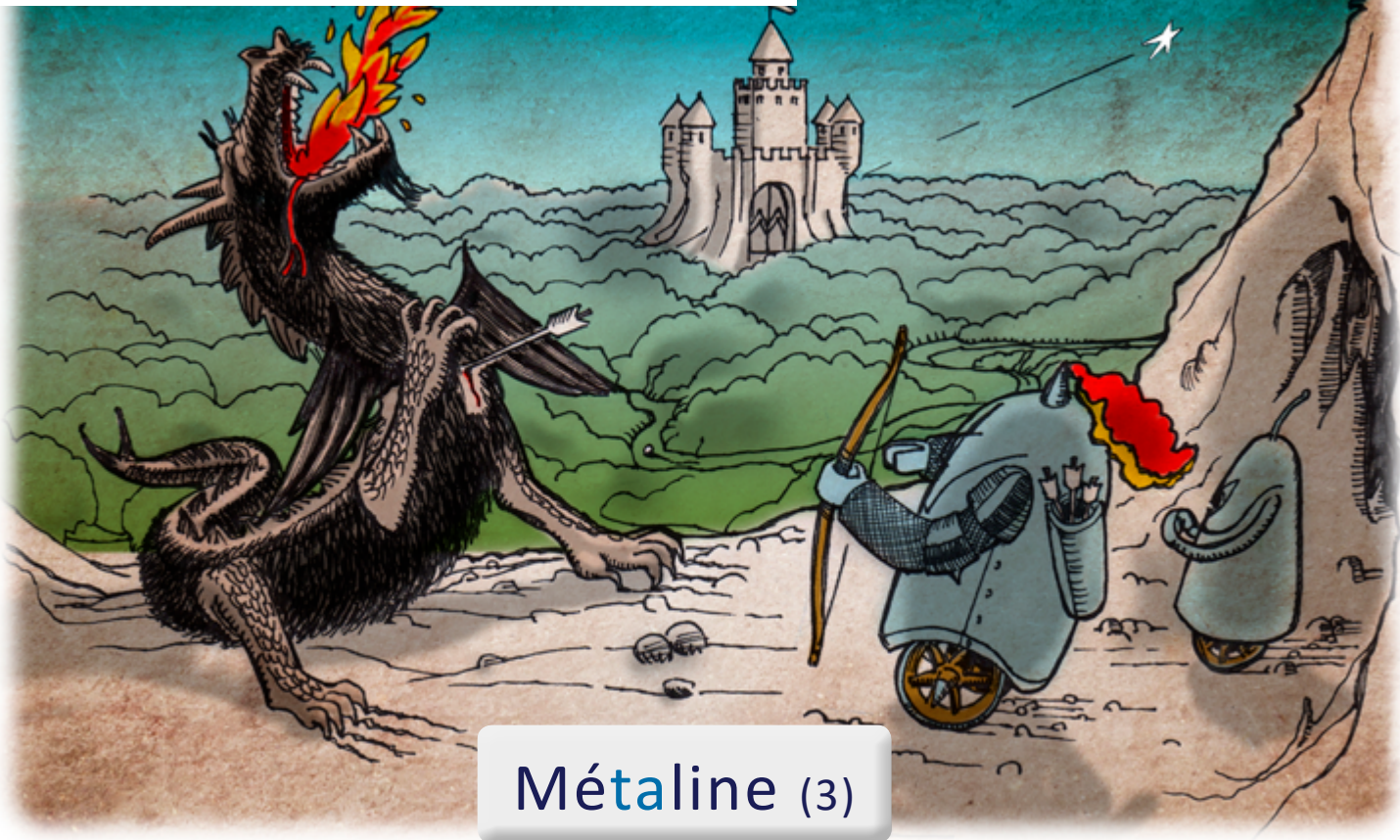
Métalo a ramassé un pétale de tulipe sur le sol.

Il a mis le mérrou et la poupée dans la malle.



Période 3





Métaline (3)



le ciel



une fille

dans et sa est
de son elle

puis

mais

tout

ne ... pas

Métaldur traverse la rivière, pénètre dans le bois et arrive à l'endroit où vit le monstre. Il entre dans la caverne froide et noire, puis délivre sa fille.

Alors qu'il ressort, il voit le dragon. Il est tout noir et couvert de poils. Sa mâchoire est énorme !

Métaldur prend son arc et décoche une flèche. Elle touche le dragon à la poitrine. Métaldur a encore trois flèches, mais il ne s'en servira pas !

Une étoile traverse le ciel. Le dragon est mort !

LU PAR L'ÉLÈVE

OI

oi

oi



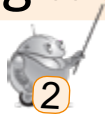
UN OISEAU

un oiseau

un oiseau



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



une poire

trois poireaux

des poissons

des mouchoirs

les toilettes

une boisson

le noir

Au revoir !

ta balançoire

son miroir

ton armoire

une noix de coco

la préhistoire

Il a froid.

le trottoir

sa voiture

des petits pois

un tiroir

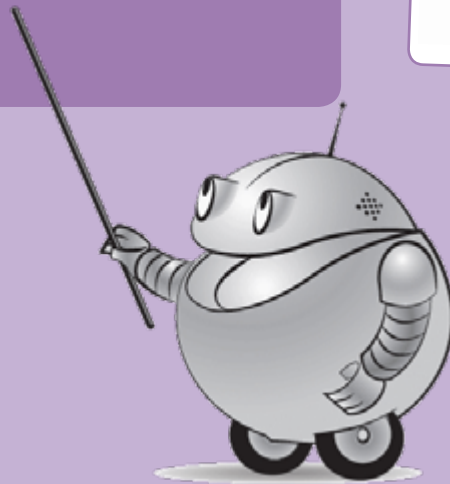
mon doigt

une étoile





Période 4



LU PAR L'ÉLÈVE

PH

ph

ph



UN ÉLÉPHANT

un éléphant

un éléphant



a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



abcdef
ghijkl
mnopqr
stuvw
yz



l'alphabet
un phare
un éléphant
un éléphant

un dauphin
un gyrophare
une phrase
un pharaon

un phoque
une photo
un téléphone
téléphoner



Il fait jour, mais les phares
des voitures sont allumés !
Métalo se demande pourquoi.

On entend une sirène.
Une voiture avec un
gyrophare bleu arrive.
C'est une voiture
de police. Elle est bleue,
noire et blanche.

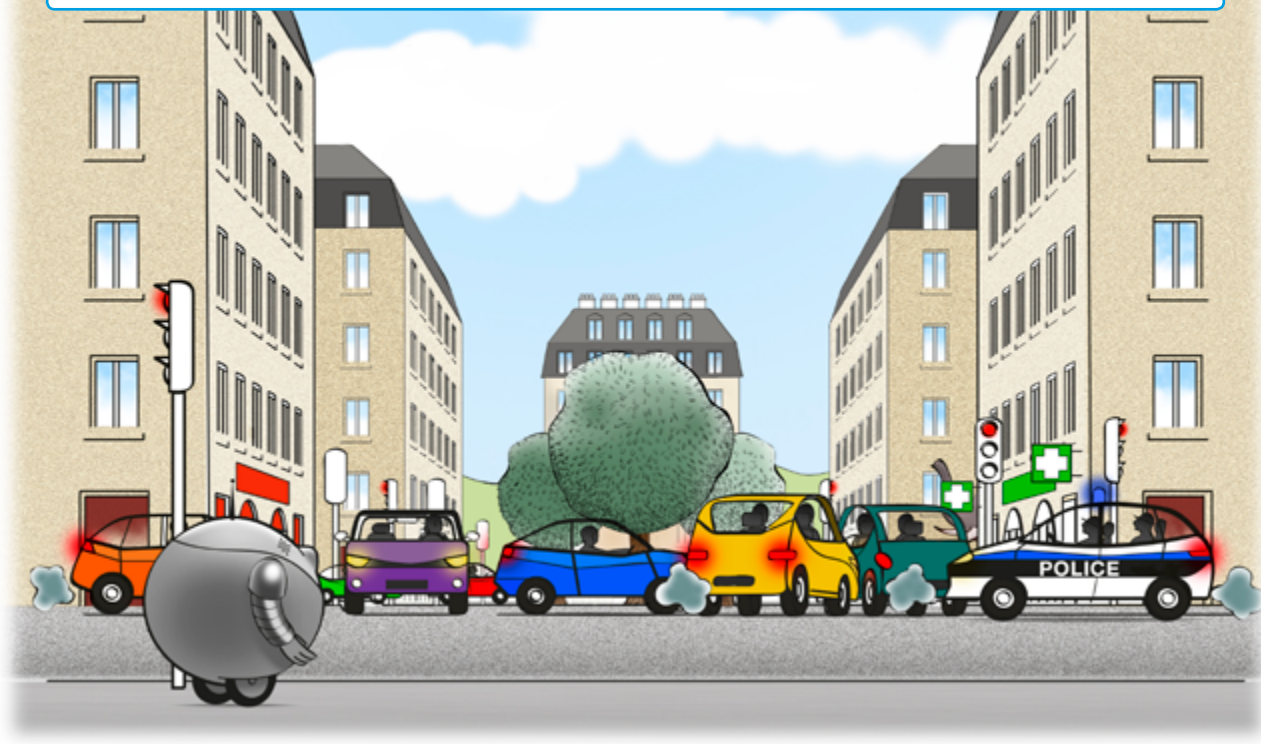
Une dame prend des photos et
un monsieur qui est sur le trottoir
fait une vidéo avec son téléphone
portable.



un monsieur

LU PAR L'ÉLÈVE

dans en au toutes tous tout avec son c'est que



Désordre au carrefour

il a

mais

Aujourd'hui, Métalo doit passer chercher un médicament à la pharmacie car il a mal dans la bouche. Il a des aphtes.

Mais en arrivant au carrefour, il voit un drôle de désordre.

Toutes les voitures ont les phares allumés et tous les feux sont rouges. Les gyrophares bleus de la police tournent !

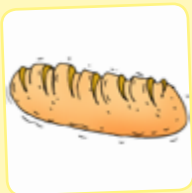
Tout le monde prend des photos ou fait des vidéos avec son téléphone !

C'est la panique ! Que se passe-t-il ?

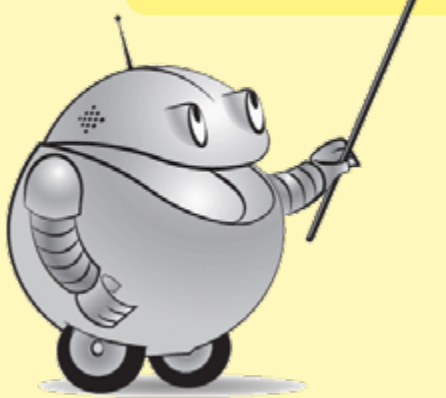
Tout à coup, un énorme animal gris traverse le carrefour ! Il a deux grosses défenses blanches.

D'où sort-il ? se demande Métalo.

ou



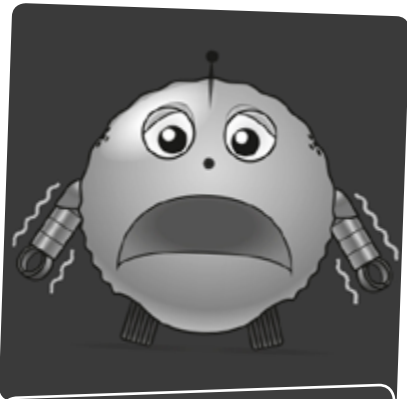
Période 5



LU PAR L'ÉLÈVE

Les émotions

La **séparation** avec mes amis après l'école me fait de la peine.

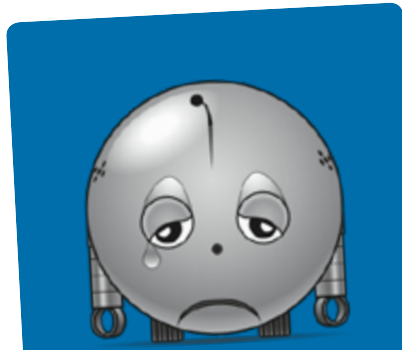


LA PEUR

Quand mon frère joue avec ma **collection** de petites voitures, je me fâche tout de suite.



LA COLÈRE



LA TRISTESSE

Quand je trouve que la **récréation** est trop courte, je suis énervé !

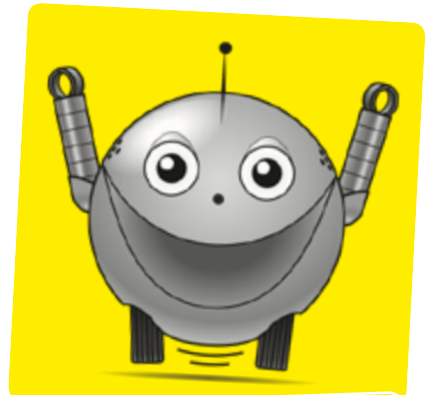
Quand j'ai une **punition** à l'école et que je pense que c'est injuste, alors je suis furieux.

Le mercredi, quand mon papa m'emmène à l'**équitation**, je suis heureuse.

Quand je n'ai pas l'**autorisation** d'aller jouer dehors et que je dois rester dans ma chambre, je suis malheureuse.

Quand je trouve la **solution** à un problème à l'école, je suis contente.

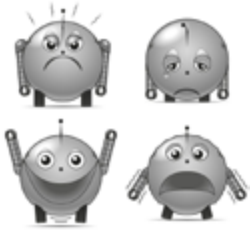
Si ma meilleure amie ne me donne pas une **invitation** pour son anniversaire, je pleure.



LA JOIE

Si un gros chien arrive dans ma **direction** en courant, je ne suis pas rassuré.

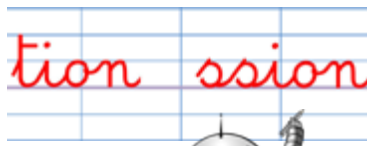
LU PAR L'ÉLÈVE



UNE ÉMOTION

une émotion

une émotion



UNE DISCUSSION

une discussion

une discussion

une invitation
une punition
une récitation
la récréation
ma respiration
une solution
une station
une exposition
une explication
une évaluation



une discussion
j'ai l'impression
la permission
une expression
une émission

la correction
une compétition
une collection
Attention !
une addition
la concentration
l'imagination
une réparation
la préparation
l'équitation



$$\begin{array}{r} 1 \\ 28 \\ +45 \\ \hline 73 \end{array}$$

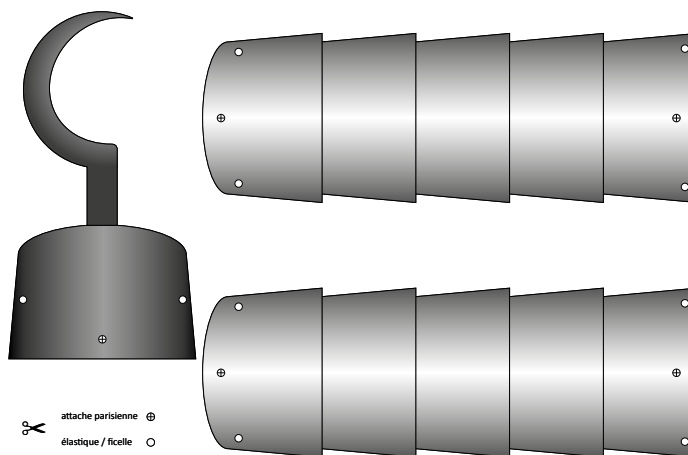
une question
?

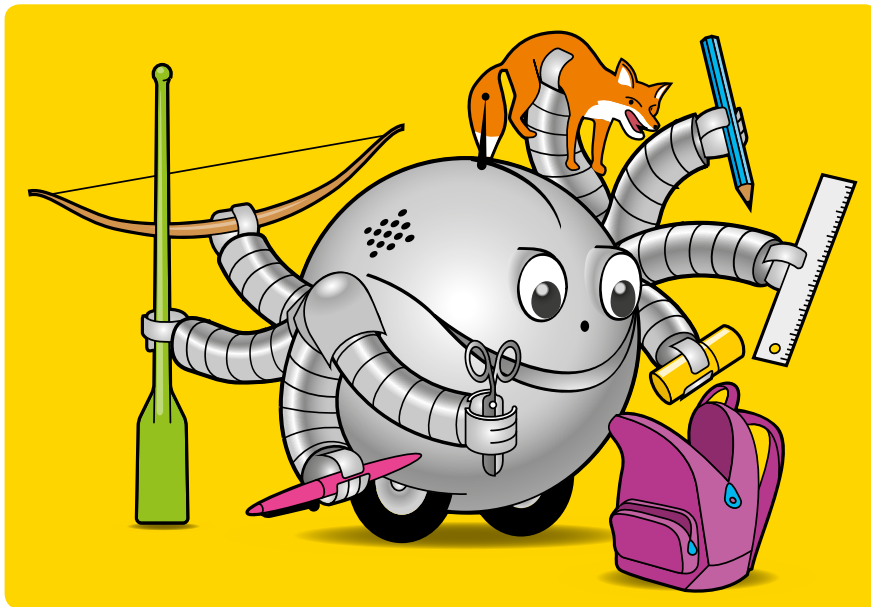


Théâtre

Métalo a besoin
d'un coup de main...

Télécharge le texte
de la pièce de théâtre
sur le site lexiclic.fr
et joue-la avec tes camarades !





Ce livre a entièrement été conçu et fabriqué en FRANCE



Le code de la propriété intellectuelle n'autorise que "les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective." [article L. 122-5] ; il autorise également les courtes citations effectuées dans un but d'exemple ou d'illustration. En revanche "toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite" [article L.122-4]. Toute photocopie d'œuvres protégées, exécutée sans son accord préalable, constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

